



Возникновение движения "Новое образование" в России, в Санкт-Петербурге совпало с коренными переменами в обществе. Это было время смены ценностных ориентиров, идеалов, авторитетов, устоявшихся и, казалось бы, добротных работающих стереотипов.

ВСТРЕЧА В ГОРОДЕ МАСТЕРОВ

Международная организация "Педагоги за мир и взаимопонимание" провела в 1990 году в Ленинграде встречу "Французской группы Новое образование" (GFEN) с нашими учителями и методистами. С этого все пошло и продолжается уже десять лет.

Начался непрерывный обмен идеями с французскими коллегами, стажировки во Франции, семинары в Москве и Петербурге. У созданной вскоре общественной ассоциации учителей "Петербургское Новое образование" за эти годы появились горячие сторонники и энергичные последователи во многих регионах России от Прибалтики до Урала. Педагогами Санкт-Петербурга создано более двухсот авторских "мастерских" по разным предметам, в которых создаются условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту через самостоятельное или коллективное открытие. На межрегиональные семинары по проблемам организации педагогических мастерских, которые регулярно проводятся в Санкт-Петербурге, приезжают десятки педагогов из многих городов. Сегодня это дорогого стоит в прямом и переносном смысле.

В этом я убедился, побывав на приуроченной к десятилетию петербургского движения конференции на тему "Современные проблемы воспитания и новое образование". Признаюсь, давно у меня не было таких увлекательных четырех дней подряд. Интересные доклады ученых, нерегламентированный казенщиной обмен мнениями учителей-практиков, занятия в мастерских, где на равных в общих группах находили путь к знанию и обретали нрав-

ственный опыт дети разных возрастов, их родители и учителя. А главное – духовная, душевная атмосфера доброжелательства, равенства и свободы, личной и творческой.

Пересказать все это подробно невозможно. В этом стоило участвовать, "проживать", как они выражаются в своих мастерских. Надо было видеть радость встреч единомышленников, приверженных общему делу, и грусть их расставаний, и как они обнимали, словно родных, всех питерских организаторов конференции и наперебой звали «непрерывно приехать к нам» в Сыктывкар, Нижний Тагил, Сононовый бор, Вятку, Шарью, Лугу, Саранск, Даугавпилс Набережные Челны...

Что касается принципов и методов нового образования, применению которых для воспитания школьников была посвящена конференция, то в педагогической среде Петербурга они довольно известны и многими, в той или иной мере, уже применяются. А те, кто хочет узнать их лучше, могут прийти на еженедельный сбор членов ассоциации в любой четверг к 18.30 в Центр международных и региональных проектов УГПМ, которым руково-

дит Инна Алексеевна Мухина, известная многим учителям нашего города поддержкой их педагогических новаций.

Мне кажется очень важным сегодня, чтобы знание о гуманистической идеологии и методиках нового образования как можно шире распространилось среди родителей. Их изложение в самом общем виде представляет в этом номере журнала один из основателей и лидеров движения "Петербургское Новое образование" учитель математики гимназии № 526 Анатолий Арсеньевич Окунев. А рекомендации психотерапевта Игоря Валерьевича Добрякова, выступление которого вызвало у участников конференции большой интерес, несомненно, будут очень полезны и учителям, и родителям.

В следующих выпусках мы предлагаем знакомить читателей с теоретическими и практическими разработками участников движения "Петербургское Новое образование", которые представляют интерес для учителей и родителей независимо от того, какой педагогической системе они отдают предпочтение.

Александр СЕРГЕЕВ

КУЛЬТ ДЕТСКОЙ ЛИЧНОСТИ

ДЕСЯТЬ ЛЕТ СПУСТЯ

*Я школяр в этом лучшем из лучших миров,
Труд мой тяжок: учитель уж больно суров!
До седин я у жизни хожу в подмастерьях,
Все еще не зачислен в разряд мастеров...*

Омар Хайям

ПРОЗРЕНИЕ

Лавина событий захлестнула нас, заставила заново осмыслить социальную роль педагога, задачи, которые стоят перед учителем, входящим каждый день в школьный класс. Иная, чем прежде, бурная жизнь за окном класса требовала иного учителя, иной организации деятельности ребят на занятиях. Схема "услышал – запомнил – рассказал – получил" уже не работала. Надо было придумать что-то другое, другие механизмы взаимоотношений, соприкосновения мира взрослого и мира ребенка.

Знакомство с деятельностью "Французской группы Новое образование" (GFEN) было подобно прозрению. Новое оно по философии, по принципам, которыми учитель руководствуется в своей работе, новое и по технологии. Сейчас многое из этого кажется нам привычным, хотя вначале ошарашивало. Например, принцип "учитель равен ученику" – возможно ли это? Или второй принцип: неужели правда "все дети способны"? Возможно ли, чтобы процесс обучения был не менее важен, чем

Анатолий ОКУНЕВ,
Заслуженный учитель РФ, директор НП "Петербургское Новое образование"

результат? Ведь от нас всегда требовали именно результат.

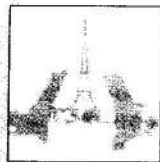
Со старым, привычным мы расставались с трудом. На первых семинарах в учебном комплексе "Молодежный" мы чистили, стирали с себя то рабское, что сковывало, закомплексовывало наши личности, блокировало творческое начало. Мы вдруг осознали, как старательно передавали твердо вбитые в нас запреты своим ученикам, нашим детям, не понимая, что сооружаем непреодолимые преграды для их личностного роста. И мы начали настойчиво искать и находили новые смыслы в образовании...

Прошло десять лет. Мы основали ассоциацию "Петербургское Новое образование", провели массу семинаров, стажировок, издали около двух десятков книг, где дано наше осмысление идей философии нового образования. В прошлом году мы провели конференцию, на которой было определено место мастерских в ряду других способов организации учебной деятельности школьников.

С нашей помощью философия нового образования вошла в учебные пособия и учебники, которые утверждены Министерством образования России и рекомендованы для преподавания в школах. У нас появилось много сторонников, но главное – те изменения, которые произошли в нас самих. Мы прозрели и увидели то, что ребенку мешает жить, мешает адекватно воспринимать мир, и постарались кое-что из этого убрать.

СВОБОДА ВЫБОРА

Как относится новое образование к процессу и целям воспитания? Если в традиционной школе насаждается "культура полезности", подавляющая личность, ее инициативу, творчество, внедряются различные системы контроля, система оценок детей и классификация, вводятся в жизнь ребенка ритуалы, нивелирующие индивидуальность, то новое образование отдает предпочтение "культуре достоинства" (термин психолога Асмолова). "Культу-



тура достоинства" свято чтит честь и права гражданина, в ней высоки ценности индивидуальности, развития, творчества, признается

приоритет личности, широко распространены бескорыстие, милосердие, взаимопомощь, создаются благоприятные условия для самоосуществления человека. Ведущей ценностью является личность, независимо от того, можно что-либо получить от нее или нет. Высоко также ценятся изменчивость, свобода воли, непредсказуемость, личностный выбор, принятие ответственности каждым за себя и за культуру в целом.

Новое образование направляет всю деятельность педагога-мастера на развитие личности ребенка. Мастер, организует образовательный процесс, способствует самопознанию, самоактуализации, самостроительству, саморазвитию ребенка, пробуждает личностный интерес в возникшей ситуации к проблеме, к слову, к тексту, помогает выстраивать смысл событий, стимулирует рождение ценностных миров, трепетно взращивает ребенка как творца, как индивидуальность, свободную от страха, умеющую принять себя и другого, наметить пути своего становления, раздвинуть границы своего бытия. Мы предоставляем ребенку возможность самостоятельно выстроить набор нравственных ценностей, сопоставить его с общепринятым и с вечным смыслом, помочь ему взойти на новую, более высокую ступень, а затем, сделав паузу для осмысления достигнутого, наметить новые, более высокие свои цели.

РАВЕНСТВО В ТВОРЧЕСТВЕ

На мастерских ребята становятся участниками цельного мыслительного акта с момента выдвижения гипотезы, предположения, самостоятельного выстраивания рассуждений, принятия ответственности и за развитие гипотез и понимание самой проблемы, и за доведение гипотезы до некоего утверждения, выстроенного в соответствии со своей логикой – логикой ребенка, и за доведение до экспериментальной проверки, до поиска доказательств, до формулирования общего вывода. Ребенок на мастерской – не слепое, безропотное, ведомое кем-то существо, ищущее одобрения каждого своего шага и ждущее от учителя обобщения найденных результатов своей работы.



На мастерской ребенок – человек, личность, выстраивающая свой, пусть небольшой, но самостоятельный акт мыслительной деятельности. Воспитывая свой ум, обретая уверенность в своих силах, самостоятельность, опыт выстраивания правильных суждений, он получает возможность прожить массу ситуаций, с которыми в дальнейшем встретится в жизни. Так мастер, технология мастерской, технология *нового образования* предоставляют ребенку возможность для личностного роста, для постоянного обновления. Но и мастер, вглядываясь в новую сущность своего ученика, стремясь понять его новые смыслы бытия, сам обновляется. И в постоянном обновлении друг друга, выявлении новых человеческих граней мастер и школьник на равных выстраивают процесс образования: образования человека, проявления его образа.

БРАТСТВО ПО ДУХУ

Предвидеть результат этого процесса трудно и, пожалуй, даже невозможно, но созидать на благо его свершения возможно. Это и делает мастер в *новом образовании*. В этом процессе взрослый и ребенок учатся понимать самоценность каждого, равенство самоценностей, но не равенство их проявления. *Новое образование* выстраивает свою деятельность исходя из позиции принятия самоценности каждого, помогает ребенку понять себя как личность, проявить ее в жизни, в общении со сверстниками. "Проявить – это значит из дробности создать нечто целое", – писал Антуан де Сент-Экзюпери. Мы стремимся способствовать становлению целостной, свободной, творческой, психически и физически здоровой, нравственно стремящейся к самореализации во благо человечества личности. Личности, вобравшей в себя традиции нашего народа, нашей страны, почитающей и уважающей своих предков, личности, думающей о будущем нашей Родины и всеми силами стремящейся помочь ее возрождению и процветанию. Это наш выбор, наша цель, цель *нового образования*. Мы стараемся реализовать ее ежедневно в школе.

Говоря слова *нового образования*, мы лишь обозначаем то, что отличает его от привычного, традиционного, характеризующего "педагогика полезности". Всякое восхождение мучительно, перерождение болезненно. Мы в самом начале пути. Возможно, наши результаты еще невелики, но зато значительны наши усилия в поиске. Мы идем вместе всего 10 лет. Присоединяйтесь к нам те, кто еще до сих пор не присоединился, и вы донесете до нас то, что можете понять именно вы, то, что мы до сих пор еще не понимаем. Так мы сможем помочь нашим детям обрести себя на пользу миру, на пользу людям.

